



**TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET OVERVÆNGET  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

|  |    |
|--|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 ..... | 3  |
| Data .....                                     | 3  |
| Børneperspektivet .....                        | 3  |
| Tilsynsmøde .....                              | 3  |
| Samlet vurdering .....                         | 3  |
| Det uanmeldte tilsyn .....                     | 4  |
| 1. Relationer .....                            | 5  |
| 2. Mangfoldighed og inklusion .....            | 6  |
| 3. Lege- og læringsmiljøer .....               | 8  |
| 4. Kommunikation og sprog .....                | 10 |
| 5. Fysiske rammer .....                        | 12 |
| 6. Forældresamarbejde .....                    | 13 |
| 7. Sammenhænge .....                           | 16 |
| Tilsynsmøde.....                               | 17 |
| Samlet vurdering .....                         | 20 |

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 21. april 2023 i tidsrummet 8.15-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b>    | Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.   |
| <b>Omfattende opfyldelse</b>     | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.  |
| <b>Delvis opfyldelse</b>         | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.   |
| <b>Begrænset opfyldelse</b>      | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.  |
| <b>Utilstrækkelig opfyldelse</b> | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer |   |
|---------------|---|
| Indikatorer   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p> |
| Opsamling     | Institutionen udfører generelt et godt relations arbejde, hvor de fleste af pejlemærkets indikatorer opfyldes. Personalet fremstår i udpræget grad som rollemodeller der er imødekommende, venlige og udtrykker et roligt nervesystem med empati for det enkelte barn. Personalet understøtter som oftest en god, behagelig og sjov stemning.   |

## 1. Relationer

Personalet viser interesse for det enkelte barn, og børn udviser tryghed og glæde i kontakten med de voksne. Der observeres flere interaktioner med smil, glæde og indlevelse i samspil mellem børn og voksne.

I vuggestuen er der personale der udviser en høj kvalitet i nærværet, hvor barnet bliver set, mødt, anerkendt og hensigtsmæssigt guidet. Børnene bliver på fineste vis understøttet i barn-barn samspillet, hvor voksne formår at italesætte børnenes initiativer og oplevelser overfor hinanden, og de bliver nænsomt guidet i interaktionen. Herforuden udviser personalet en ro, der afspejles i børnegruppen.

I børnehaven er personalet nærværende, tæt på børnene og inviterer til samspil i aktiviteter og rutiner. Nærværet kan i den børneinitierede leg være mere kortvarigt.

I børnehaven lytter de voksne til børnenes fortællinger, og børnene guides i at fortælle på skift. Der kan justeres på praksis så børnene i højere grad understøttes i barn-barn relationen i leg, aktivitet og rutine. Eksempelvis kan børnene i garderobesituationer guides i at hjælpe hinanden.

Forslag til justering

- Understøt barn-barn relationen i leg, aktivitet og rutinesituationer
- Videreudvikle den positive italesættelse af børnenes initiativer og hensigter
- Videreudvikle den nænsomme guidning
- Udvikle praksis så voksne i større grad understøtter barn-barn samspillet i den børneinitierede leg

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og

ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>Indikatorer</p> | <p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li> <li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> <li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li> </ul> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>   |
| <p>Opsamling</p>   | <p><i>Institutionen arbejder med inddragelse af børneperspektiv i alle sammenhænge (rutiner, nye tiltag, projekter mm.), hvor der stilles reflekterende spørgsmål til, hvad børnene kalder på. Anvendelse af "vendpåhovedeskema" i arbejdet med at se barnets ressourcer og succeser. Institutionen har fokus på demokratiske processer som del af hverdagen (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet i vuggestuen og børnehaven justerer det pædagogiske læringsmiljø, så børn der kan være udfordret inkluderes i hverdagslivet. Personalet gør brug af den "pædagogiske" bagdør ved eksempelvis, at justerer formiddagsmaden så børn har en god og tryk ramme. Personalet anvender en pædagogisk tilgang, hvor det enkelte barn bliver tydelig guidet i en tæt kontakt med tilknyttet voksen. Personalet har kontakt til barnet før handling, og der inddrages visuelt materiale som billeder og ur til forudsigelighed og struktur.</p> <p>Personalet udviser ro og positiv guidning i konfliktsituationer, som virker konfliktnedtrappende, hvilket hjælper børnene godt videre i aktivitet og leg. I vuggestuen udvises der en praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen.</p> |

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I børnehaven kan der justeres på praksis, så børnenes initiativer og hensigter i højere grad fremhæves positivt overfor børnegruppen. Ligeledes kan der rettes en opmærksomhed på at understøtte mere stille børn i at deltage i dialogen under det pædagogiske måltid, samt støt børn der i mindre grad selvstændigt deltager i selvorganiserede leg. Pejlemærket kan med fordel justeres i sammenhæng til lege- læringsmiljøet.

Institutionen har en struktureret hverdag, hvor voksne og børn ved hvad der skal ske i løbet af dagen. Dette understøttes både i den verbale kommunikation samt ved visuel oversigt i form af billeder. Der arrangeres både leg og aktiviteter i mindre grupper og på tværs af grupperne. Eksempelvis arrangeres der cykeltur på tværs af vuggestuegrupperne.

Forslag til justering

- Videreudvikle italesættelse af børnenes positive initiativer og hensigter overfor børnegruppen
- Understøt børn der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmulighed i leg, aktivitet og rutiner

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.



### 3. Lege- og læringsmiljøer

|             |   |
|-------------|---|
| Indikatorer | <p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li><li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li><li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li><li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li><li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder</li><li>✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li><li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li><li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li><li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li><li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li></ul>   |
| Opsamling   | <p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 haft fokus på at mindske ventetid ved overgange, organiserer tilgængelighed af materialer samt indretning af læringsmiljøer. Herforuden har institutionen arbejdet med fordeling ved måltider. (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen har en god organisering og struktur, der skaber mulighed for en praksis i mindre grupper, og strukturen skaber forudsigelighed for børnene. Institutionen anvender en tydelig visuel struktur for dagens program, som anvendes i forbindelse med samling. Strukturen indgår som forberedelse til dagens indhold af leg, aktivitet og rutine.</p> <p>Børnene har mulighed for mangeartet lege både ude og inde. Der kan evalueres på om der på legepladsen er behov for at lave legemiljøer med eksempelvis Barbie, tegne-male, læsemiljøer og lignende.</p> <p>Personalet udviser respekt for børnenes selvorganiserede leg ved at inddrage det legende i overgangen til samling. Dette kan med fordel gøres i større udstrækning.</p> <p>I vuggestuen er voksne tæt på børnene i legen, hvor legen udvikles gennem input fra de voksne. Eksempelvis udvikler en leg i legehuset sig til leg som</p> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>bukkebruse gennem understøttelse af en voksen. I børnehaven observeres der voksne der er deltagende i legen, og der indtages både roller som "træner", "tilskuer", "instruktør" og "medspiller". Eksempelvis deltager en voksen i legen som "medspiller" ved at deltage i mooncar løb på lige fod med børnene. Et udviklingsperspektiv kan være at videreudvikle en praksis, hvor der i højere grad indtages en sådan rolle.</p> <p>Samlingerne i institutionen tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, og børnene har i nogen grad aktiv deltagelsesmulighed. Der kan i vuggestuen evt. inddrages konkrete eller andet visuelt materiale der understøtter sang og sangvalg for særligt børn der endnu ikke har et udviklet det verbale sprog. I børnehaven involveres børnene gennem fysisk deltagelse, og rammen skaber mulighed for at deltage på forskellige måder.</p> <p>Det pædagogiske måltid understøtter i høj grad dialog med afsæt i børnenes interesser. I vuggestuen observeres der eksempelvis dialog omkring det at være jæger, og i børnehaven er der dialog omkring børnenes hjem mm. Institutionen har en god praksis for overgange, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid. I overgange inddrages eksempelvis sang, samling og leg. Der er ligeledes få børn i garderoben ad gangen så børn ikke oplever uhensigtsmæssigt ventetid.</p> <p>Institutionen kan med fordel inddrage børnenes interesser og lege i vokseninitierede aktiviteter, så børnenes initiativer og optagethed medinddrages. Eksempelvis kan drøftelser fra formiddagsmaden inddrages i den efterfølgende aktivitet.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne indgår i legen som "medspiller"</li> <li>• Inddragelse af børns optagethed og interesser i vokseninitierede aktiviteter</li> <li>• Vedligehold praksis for gode overgange</li> </ul> |
| <p>Vurdering</p> | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>  |

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt

og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

|             |   |
|-------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>✓ Digitale værktøjer inddrages</li> <li>Skriftsprog inddrages</li> </ul>  |
| Opsamling   | <p><i>Institutionen følger Randers kommunes procedure for sprogvurdering. Der udarbejdes handleplan med konkrete mål (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet indgår i udviklende dialoger med børnene, hvor der indgår mange turtagninger. Ligeledes understøtter personalet børnenes begrebsforståelse og ordforråd som tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Personalet viser interesse for det børnene er optaget af, og børnene tages alvorligt i dialogen ved at de viser tydelig interesse for det børnene fortæller. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på at understøtte børn der ikke selvstændigt byder ind i dialogen.</p> <p>Der observeres dialogisk læsning i vuggestuen, hvor børnenes sproglige udvikling understøttes gennem udvidet begrebsforståelse. Børnehaven kan evaluere på om der på legepladsen skal etableres læseområder. Der kan evt. også inddrages dialogisk læsning i overgangen til måltidet.</p> |

## 4. Kommunikation og sprog

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>Der er bøger tilgængeligt i børnehøjde og institutionen har på stuerne indrettet læseområder. Der er billeder fra bøger i børnehøjde i både vuggestue og børnehaven.</p> <p>Institutionen understøtter det verbale sprog gennem udsmykning af tal, former, farver og plakater.</p> <p>Der observeres inddragelse af telefon, hvor den voksne inddrager barnet i at tage billeder. Dette kan evt. inddrages i flere sammenhænge.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedligehold den understøttende dialog med mange turtagninger</li><li>• Videreudvikle inddragelse af dialogisk læsning</li><li>• Tilbyd evt. læseområder udenfor. Tag bøger med på tur.</li><li>• Inddrag det tidlige skriftsprog</li><li>• Inddrag digitale værktøjer</li></ul> |
| Vurdering | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>  |

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

|             |  |
|-------------|--|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li></ul> |
|-------------|--|

## 5. Fysiske rammer

|           |   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>Godt lys, lyd og luft</li><li>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul>   |
| Opsamling | <p><i>Institutionen har udviklet de fysiske læringsmiljøer i forbindelse med tilsyn 2021 (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionen opfylder de fleste af indikatorerne under pejlemærket. Institutionen har forskellige legemiljøer til forskelligartet leg, og børnene kan lege uforstyrret. Børnene har rig mulighed for at udfordre krop og sanser både ude og inde, og voksne deltager aktivt i de kropslige aktiviteter. Der kan udvikles på læringsmiljøerne på legepladsen.</p> <p>Institutionen har god hygiejneprocedure i forbindelse med toiletbesøg og måltider.</p> <p>Der er inspirerende billedmateriale i børnehøjde på stuerne, og udsmykning der inviterer til udforskning og leg. Dette kan med fordel udvides på legepladsen, hvor der i mindre grad er visuelt materiale der understøtter dialog og leg.</p> <p>Garderobemiljøet i vuggestuen er uden dagslys og en anelse mørkt.</p> <p>Forslag til justering</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Videreudvikle inspirerende billedmateriale i udemiljøet</li><li>• Videreudvikle læringsmiljøerne på legepladsen</li><li>• Afsøg hvorvidt der kan komme mere lys i garderobemiljøet</li></ul> |
| Vurdering | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>   |

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

|      |  |
|------|--|
| Data | <p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen har dagligt dialog med forældre om barnets dag. Der fortælles mere end blot, at barnet har haft en god dag</li><li>• Institutionen skriver minimum tre gange ugentligt om hverdagen hvortil der inddrages billeder. Beskrivelsen foregår via Aula</li><li>• Institutionen inddrager forældre ved eksempelvis at inddrage deres ideer til at arbejde med bæredygtighed</li><li>• Institutionen samarbejder med forældrerådet omkring sociale arrangementer, samt samarbejder om udviklingen af praksis</li><li>• Forældre har mulighed for at låne bøger og materiale med hjem</li><li>• Institutionen inddrager forældre så der støttes op om barnets udvikling både i institutionen og i hjemmet</li><li>• Institutionen har fast procedure for løbende samtaler</li><li>• Institutionen skaber sammenhæng mellem hjem og institution gennem eksempelvis mærkedage, hvor materialer/legetøj hjemmefra kan medbringes i institutionen</li><li>• Institutionen arrangerer årlige arrangementer med kaffedage og bedsteforældredage</li></ul> |
|------|--|

## 6. Forældresamarbejde

|             |  |
|-------------|--|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>  |
| Opsamling   | <p>Institutionen opfylder indikatorerne og derved pejlemærket. Institutionen har et fokus på, at forældre oplever sig inddraget i institutionens pædagogiske fokus samt i tiltag vedrørende det enkelte barn. Forældre oplever at personalet ikke kun er omsorgsfuldt overfor det enkelte barn, men også overfor forældre. Personalet ser forældrene og justerer i forhold til behov i den givende situation.</p> <p>Forældre oplever at personalet guider forældre i den gode aflevering, samt i hvordan barnet får afsluttet dagen i institutionen på en hensigtsmæssig god måde.</p> <p>Forældre har god indsigt i praksis både gennem skriv på Aula, men også i den daglige dialog. Der er en praksis for at forældre hver dag bliver mødt med fortælling om, hvad barnet har været optaget af, deltaget i og lignende. Observationerne viser rigtig gode eksempler på, at forældre bliver mødt i afleveringssammenhænge, hvor personale hensigtsmæssigt og nænsomt guider forældre i den gode afsked.</p> <p>Både observation, data fra egen rapportering og dialogen under tilsynsmødet efterlader et indtryk af, at institutionen understøtter det gode forældresamarbejde.</p> |
| Vurdering   | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>   |

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

| 7. Sammenhænge |  |
|----------------|--|
| Data           | <p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældre inviteres til opstartssamtaler samt besøgsdag forinden opstart</li><li>• Institutionen videregiver forældre relevant materiale forinden opstart (søvnpolitik, vejledning i Aula mm.)</li><li>• Overgang fra vuggestue til børnehave tilpasses det enkelte barns behov. Overgangen starter i god tid.</li><li>• Institutionen samarbejder med Hornbæk skole, hvor børnene overgår til boblerne på individuelle tidspunkter</li><li>• Institutionen har fokus på relationer og robusthed som forberedelse til overgang til skole</li><li>• Institutionen samarbejder med Børnehuset Æblehaven som led i overgangen til skole</li><li>• Institutionen samarbejder med Æblehaven omkring materialer i forbindelse med overgang til skole</li><li>• Institutionen anvender overleveringsskema i forbindelse med overgange</li></ul> |
| Indikatorer    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li></ul>   |



## 7. Sammenhænge

|           |  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>   |
| Opsamling | <p>Institutionen opfylder indikatorerne og derved pejlemærket. Institutionen justerer praksis så børn fra vuggestuen får en god overgang til børnehaven, hvor overgangen for de børn der har behov for det sker over en længere periode. I forbindelse med at understøtte sammenhænge til førskole inddrager personalet materialer, som medbringes til førskole. Herved skabes der genkendelighed for børn, hvor rammerne er nye.</p> <p>Institutionen anvender overleveringsskema i forbindelse med overgange, og forældre inddrages gennem deltagelse i forældresamtaler, hvor skolepersonale også deltager.</p> |
| Vurdering | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>   |

## Tilsynsmøde

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| Dato                 | 28. april 2023            |
| Forældrerepræsentant | Camilla Ahrenkiel         |
| Dagtilbudsleder      | Michael Ross              |
| Pædagogisk leder     | Maria Leicht              |
| Medarbejder(e)       | Halime Bozan, (vuggestue) |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Dato                     | 28. april 2023   |
| Pædagogisk konsulent     | Mette Skovgaard Jensen   |
| Evt. referent            | Simone Lund Skovaa   |
| Referat fra tilsynsmødet | <p>Opfølgning fra tilsyn 2021<br/> Observationen viser tegn på, at der er arbejdet med ventetid i forbindelse med overgange. Ligeledes observeres der at materialer er tilgængelige for børnene.</p> <p>Relationer<br/> Godt relationsarbejde med gode rollemodeller. Alle bliver taget godt imod med stort nærvær. God og behagelig stemning. Børnene udviser glæde og tryghed i kontakten med pædagogerne. Pædagogerne har afstemt med hinanden hvilket giver en ro både for dem og børnene. Interesseret pædagoger i børnenes fortællinger. Understøttelse af børnenes relationer skal fortsat have fokus.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion<br/> Personale møder de enkelte børns behov for at kunne indgå i fællesskabet. Forbereder og guider børn der evt. kan være i en udsat position. Aktiviteter arrangeres på tværs af stuerne for at sikre flere børnefællesskaber og udnytte ressourcerne bedst muligt. Der kan justeres så børn får medindflydelse på aktiviteterne, eksempelvis på tur. Der kan med fordel sættes fokus på at fremhæve børnenes handlinger og fortællinger overfor de andre børn. Der kan med fordel også arbejdes med at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, da nogle børn kan have svært ved selv at opsøge de andre i legen. Børnene er gode til at hjælpe hinanden og vise omsorg for hinanden.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer<br/> Der bliver brugt visuelle redskaber overfor børnene til at skabe en struktur for dagen. Fokus i vuggestuen på sprogligt læringsmiljø. Pædagogerne kan med fordel understøtte børnene, når de foreslår forskellige lege eller hvad børnene ellers er optaget af. Flere af personalet er deltagende og engageret i legene sammen med børnene. Institutionen har fokus på at vil udvikle legepladsen med flere legestationer, hvor børnene har indflydelse på hvad de ønsker at lege med.</p> |

|      |  |
|------|--|
| Dato | 28. april 2023   |
|      | <p><b>Sprogarbejde</b><br/> Der er dialog mellem børn og voksne. Der er bøger tilgængelige og visuelle effekter der kan understøtte sproget. Der bliver generelt talt om sproget og sprogforståelse i løbet af hverdagen. Der bliver inddraget digitale medier i arbejdet med sproget. Institutionen tager bøger med ud i sommerhalvåret.</p> <p><b>Fysiske rammer</b><br/> Institutionen har gode legemiljøer med mulighed for forskelligartet leg. Der udvikles på udemiljøet og skabe flere legestationer. Der er gode hygiejneprocedurer.<br/> Garderoben i vuggestuen er lidt mørk, men er svær at rette op på. De voksne oplever det ikke mørkt.</p> <p><b>Forældresamarbejde</b><br/> Institutionen har praksis for at give forældre en daglig fortælling om barnet, hvilket forældrene oplever positivt når de henter børnene. Der bliver skabt en god relation mellem de voksne. Der er altid tid til at tage en snak med personalet, hvis der er noget derhjemme der, ikke fungerer. Forældrene møder forstående og omsorgsfulde pædagoger der gerne vil hjælpe og vejlede bedst muligt.</p> <p><b>Sammenhænge</b><br/> God overgang fra børnehave til skole. Der er fokus på at have noget genkendeligt med i form af både en pædagog og materialer institutionen har anvendt i børnehaven. Der er en løbende dialog og en fast samtale omkring overgangen. Der er en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, hvor der etableres ekstra møder mellem børnehaven og skole. I vuggestuen er der besøg i børnehaven og der holdes overleveringssamtaler med pædagoger fra begge stuer samt forældrene.</p> <p><b>Børneinterview</b><br/> Institutionen har praksis for at inddrage børneinterview som del af det pædagogiske arbejde.<br/> Institutionen anvender herforuden "vendpåhovedet" skema samt "jegfortælling".</p> |

# Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Samlet vurdering   | Vurdering på pejlemærkerne  |
|--|---|
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>  | Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse,</li><li>• Omfattende opfyldelse eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul>  |
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>                                   | Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>   |
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b> | Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li></ul>  |
| <b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b>           | Ved bekymrende forhold<br>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn<br><br>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.<br><br>Negativ fysisk kontakt.<br><br>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen |

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.